

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано
Директор ИМП

 Покровский А.Г.

«29» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине «**СОЦИОЛОГИЯ**»
для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология (уровень
бакалавриата)

Профиль/направленность: Организационная психология

Клиническая психология

Форма обучения: очная

Программу разработал:

к.социол.н., доцент Комбаров Вячеслав Юрьевич


(подпись)

Руководитель программы:

к.псих.н., доцент Первушина Ольга Николаевна


(подпись)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебной литературы	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ...	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	11
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Социология» – сформировать у студентов базовые представления о социологии как научной дисциплине; освоить основные социологические понятия и категории; привить навыки работы с социологической литературой; а также сформировать компетенции, необходимые психологу в его практической и исследовательской деятельности при рассмотрении роли социальных факторов в формировании психологических явлений и процессов.

При освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- 1) формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- 2) изучение социологических концепций, классических, современных и (пост)современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- 3) формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и «патологий» в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов (в частности институтов медицины и образования) в жизни общества;
- 4) овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов и структур.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные социологические подходы к изучению процессов общественного развития; - основные стадии социальной, культурной, религиозной и политической эволюции общества и их связь с типами коллективного и индивидуального	- дифференцировать стадии общественного развития в соответствии с критериями социальной эволюции общества.	- навыками использования социологических знаний на практике для анализа явлений и событий актуальной социальной реальности, в исторической ретроспективе, а также в прогностических

	<p>сознания и типами социального действия.</p> <p>-основные подходы к выявлению и анализу социальной структуры общества, социальных изменений.</p>		<p>целях.</p>
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- некоторые закономерности протекания групповых социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</p> <p>- основные концепции социологии конфликта;</p> <p>- варианты разрешения конфликтогенных ситуаций.</p>	<p>- участвовать в проектных формах работы и реализовывать групповые аналитические проекты.</p>	<p>- навыками групповой дискуссии;</p> <p>-умением управления гневом и предотвращения конфликтогенных ситуаций;</p> <p>- навыками активного слушания.</p>
<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>- библиографические источники социологических знаний и базы количественных данных.</p>	<p>- самостоятельно находить и анализировать социологическую литературу;</p> <p>- конспектировать и хранить большой объём теоретических социологических знаний;</p> <p>- находить источники статистических социологических данных.</p>	<p>-способностью к обобщению разнообраной социологической теоретической и статистической информации;</p> <p>-навыками планирования времени при работе с социологическими данными;</p> <p>- способностями к академической и грамматически корректной письменной речи, структурированию текста, обработке источников, оформлению ссылочного аппарата.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» реализуется на IV курсе в 7 семестре, в рамках дисциплин Блока 1, Базовая часть, обязательная дисциплина.

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Социология»: «Обществознание» в рамках школьной программы, «История», «Философия» и «Социальная психология».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Социология»: «Психология личности», знания и навыки, полученные в ходе курса «Социология» могут быть использованы в ходе работы над выпускной квалификационной работой.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Вид деятельности	Семестр
	7
Контактная работа, часов, в том числе:	34
лекции	16
практические занятия	16
консультации в период занятий	
контактная работа при аттестации	2
Самостоятельная работа, часов, в том числе:	110
самостоятельная работа во время занятий	102
самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	8
Всего, часов	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Раздел	Семе	Виды учебной работы, в часах
---	--------	------	------------------------------

п/п	дисциплины	стр	лекции	практические занятия	самостоятельная работа во время занятий
1	Социология как наука: предмет и метод	7	1	–	–
2	Французская социология XIX-нач. XX веков	7	1	1	12
3	Немецкая социология XIX – нач. XX веков	7	2	1	10
4	Русская и американская социологии XX века	7	2	2	10
5	Представления о социальной группе в истории социологии	7	1	2	5
6	Социальный конфликт	7	1	1	5
7	Социальный институт	7	2	2	10
8	Культура общества	7	2	2	10
9	Социальные изменения: революция <i>versus</i> эволюция	7	2	2	10
10	Социальные отношения	7	1	1	10
11	Современные проблемы общества и социологии	7	1	2	20
	Всего		16	16	102

Содержание дисциплины «Социология»:

Содержание разделов	
1	Социология как наука. Предмет, объект и метод социологии. Особенности социологического знания. Границы социологии в русле общественных и гуманитарных дисциплин. Становление социологического знания, периодизация социологии. Социология как мультипарадигмальная наука. К вопросу об определении социологии как «науки о духе» или «позитивной философии».
2	Французская социология XIX-нач. XX веков. Социология О. Конта: закон трех стадий, периодизация наук, позитивизм, правила научного метода, представление об обществе, социальной реальности, социальная статика и социальная динамика. Социальный эволюционизм Г. Спенсера, военное (авторитарное) и промышленное (либеральное) общества. Социология Э. Дюркгейма: понятие «социального факта», солидарность, религия как социальный факт; разделение общественного труда. Г. Тард: общество как подражание.
3	Немецкая социология XIX – нач. XX веков. Социология К. Маркса: представление об обществе, формационный подход, теория классов, понятие «идеология». Социология М. Вебера: категория «социальное действие» и его типы, категория «понимание», категория «идеальный тип», идея рациональности, концепция власти и господства. Социология Г. Зиммеля: понятие «взаимодействие», формальная социология, категория «понимание»,

	представление о социальных группах. Ф. Тённис: общность и общество.
4	Русская и американская социология первой половины XX века. П. Сорокин: социальная стратификация и социальная мобильность, предмет социологии; социальные лифты; теория революции; голод как фактор; цикличность трёх типов культур (идеациональная-идеалистическая-чувственная). Чикагская школа: основные представители и идеи. Символический интеракционизм: основные представители, идеи, понятия. Структурно-функциональный анализ: основные представители; Т. Парсонс: предмет социологии, категория «социальное действие», понятие «социальная система», представление об обществе как социальной системе. Р. Мертон: теории среднего уровня, функции социальных систем, развитие концепции бюрократии. Франкфуртская школа: основные представители и идеи.
5	Представления о социальной группе в истории социологии. Концепции социальных классов: концепция классов К. Маркса: классовое сознание, класс для себя. Представление о социальном статусе М.Вебера: экономическое, политическое, профессиональное измерения. Теория праздного класса Т. Веблена. Концепция социальных классов Ф. Гиддингса. Теории толпы, публики: концепция Г. Лебона, концепция Г. Тарда. Теории элит: теория В. Парето. Концепции малых групп: Ч. Кули, Э. Мэйо, Г. Хаймена.
6	Социальный конфликт. Противопоставление «конфликт-консенсус» в социологических теориях; проблематика конфликта в трудах классиков: К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Дарендорф; природа социального конфликта; функции социальных конфликтов (Л. Козер); завершение конфликта. Конфликт между культурой и бессознательным общества в работах франкфуртской школы: «одномерный человек», эрос и цивилизация Г. Маркузе.
7	Социальный институт. Роль социальных институтов в функционировании общества; направления развития институциональной теории: инструментальное направление, нормативно-ролевое направление, коммуникативное направление; представления о социальных институтах в трудах классиков; проблема интегрального определения понятия «социальный институт»; элементы и функции социальных институтов; типы социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.
8	Культура общества. Множественность подходов к определению понятия «культура». Личная культура, культура общности, культурное наследие. Роль культуры. Культурные универсалии. Виды и формы взаимодействия культур. Конфликт культур. Субкультура, контркультура. Аномия, девиация и социальный контроль; формы девиации.
9	Социальные изменения и социальная эволюция. Социальные процессы и социальные изменения: определение, виды социальных процессов, виды социальных изменений; характеристики социальных изменений. Теории социальных изменений (эволюционизм, неэволюционизм, теории циклических изменений); представления о социальных изменениях в трудах классиков, традиционное и современное общество. Революция versus эволюция. Конец истории.

10	Социальные отношения. Социальное взаимодействие, виды. Триединство общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Солидарность и социальные отношения. Изучение социальных отношений на макроуровне (Т. Парсонс) и микроуровне (теория обмена, символический интеракционизм).
11	Современные проблемы общества и социологии. Индустриальное и постиндустриальное общество. Особенности социальных отношений в информационном обществе. Глобализация. Глобальные проблемы современности. Современное состояние социологии: теоретические дилеммы (структура-действие; консенсус-конфликт; проблема гендера). Симулякры и симуляция. Общество потребления. Постмодернизм и пост-структурализм в социологии.

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. «Анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения»	4
2. «Анализ категории «социальный институт» на примере одного из современных социальных институтов»	4
3. «Построение карты основных социологических понятий и категорий»	4
4. Итоговое групповое задание: «Интерпретация фильма с социологической точки зрения»	4

Самостоятельная работа студентов (110 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Выполнение домашних заданий	52
Выполнение индивидуальных заданий	50
Подготовка к зачету	8

5. Перечень учебной литературы

5.1 основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>
2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452870>
3. Социология в России / под ред. В.А. Ядова. - Москва: Институт Социологии РАН, 1998. [Электронный ресурс] / Библиотека Гумер. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/yadov/index.php
4. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.

5. Гидденс Э. Социология. Москва, 2000. [Электронный ресурс] / Библиотека Гумер. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/

5.2 дополнительная литература:

1. Бергер, П. Приглашение в социологию / П. Бергер ; пер. Г.С. Батыгин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 333 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475> – ISBN 978-5-94865-957-2. – Текст : электронный.
2. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция [Текст] / Перевод О.А. Печенкина. Тула, 2013. 204 с. [Электронный ресурс] / Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/bodr_sim/ (Также в библиотеке НГУ 1 экз.)
3. Западная социология: современные парадигмы / сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Белорусская наука, 2015. – 436 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586> – ISBN 978-985-08-1814-0. – Текст : электронный.
4. Латур, Б. Пересборка социального. Введение в акторно-сетевую теорию=Reassembling the social. An introduction to actor-network-theory / Б. Латур ; науч. ред. С. Гавриленко ; пер. с англ. И. Полонской. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – (Социальная теория). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577201> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2141-0. – Текст : электронный.
5. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. Учебник. М.: Логос, 2005 (2008). [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennogo_obshchestva.pdf
6. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Москва, 2018. - 808с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://efpress.ru/pdf/ED_EFRL_EF.pdf

5.3 интернет-ресурсы:

- Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.ru
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>
- Сервер «Социология» <http://www.soc.pu.ru/>
- Социокультурная методология анализа российского общества <http://scd.plus.centro.ru/>
- Электронные архивы отечественных журналов по социологии:
 - 1) «Журнал исследований социальной политики» <http://www.jsps.ru/>
 - 2) «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
 - 3) «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
 - 4) «Социальная реальность» <http://socreal.fom.ru>
 - 5) «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
 - 6) «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/wciom/monitor.htm/>
 - 7) «Политические исследования (ПолИс)» <http://www.politstudies.ru/>
 - 8) «Социология 4М: методология, методы, математические модели»

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/4M.htm/>

9) «Экономическая социология» <http://ecsoc.hse.ru/>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работы студентов
(Критерии оценивания заданий приведены ниже — в Таблице 10.2)

Задание № 1. «Анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения»
(эссе)

Задание № 2. «Анализ категории «социальный институт» на примере одного из современных социальных институтов» (мини-версия научной статьи)

Задание № 3. «Построение карты основных социологических понятий и категорий»
(рисунок от руки)

Задание № 4. Итоговое групповое задание «Интерпретация фильма с социологической точки зрения» (устная групповая дискуссия)

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1. Современные профессиональные базы данных:

- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) ([Arts and Humanities](#));
- БД Web of Science компании Clarivate Analytics;
- электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature;
- БД Scopus (Elsevier);
- лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

7.2. Информационные справочные системы

- официальный интернет-сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
- ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru>
- ЛЕВАДА-ЦЕНТР - Аналитический центр Юрия Левады <https://www.levada.ru>

Полезные зарубежные электронные ресурсы в открытом доступе:

- Евростат — статистическая служба Европейского союза
<https://ec.europa.eu/eurostat/home?>

- Европейское социальное исследование — актуальные статистические данные социологических опросов на европейском континенте (включая Россию) по широкому набору тематик <https://www.europeansocialsurvey.org>

Авторитетные электронные зарубежные ресурсы, на которые НГУ имеет подписку:

- электронные ресурсы компании EBSCO Publishing. <http://search.ebscohost.com/>
- издательство Springer <https://link.springer.com/>
- издательство Elsevier <http://www.sciencedirect.com/science/journal>
- коллекции журналов JSTOR <http://www.jstor.org/>
- издательская группа Taylor & Francis Group <http://www.tandfonline.com/>
- издательская группа SAGE. <http://online.sagepub.com/>
- издательство Oxford University Press. <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- Издательство Cambridge University Press. <http://journals.cambridge.org/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:
Windows и Microsoft Office

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Теория статистики используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Социология» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

После проведения лекции или серии лекций, обучающимся предлагаются для выполнения самостоятельные индивидуальные задания (домашняя работа) и групповая итоговая работа по анализу кинофильма из предложенного списка сквозь призму флагманского социологического понятия или социологической темы-лейтмотива.

Контрольные задания являются обязательными для всех. Невыполнение оценивается в **0** баллов. При наличии невыполненной контрольной работы по уважительной причине проводится дополнительная контрольная работа.

Промежуточная аттестация:

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» является зачет, который проводится в устной форме. Максимальное количество баллов на зачете – 35. Таким образом, максимальное количество баллов, которые можно набрать по курсу – 100 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов включает следующие виды контроля:

Задание	Баллы (максимум)
Задание № 1. «Анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения»	15
Задание № 2. «Анализ категории «социальный институт» на примере одного из современных социальных институтов»	15
Задание № 3. «Построение карты основных социологических понятий и категорий»	15
Задание №4. Итоговое групповое задание «Интерпретация фильма с социологической точки зрения»	20
Устный зачет	35
Итого	100

Критерии и шкалы оценивания заданий из оценочных средств

Баллы, набранные за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, конвертируются в оценку по дисциплине следующим образом:

Итоговая сумма набранных баллов	Оценка
≤ 40	Незачет
от 40,1 до 60	Зачет
от 60,1 до 80	Зачет
от 80,1 до 100	Зачет

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-2	Знание основных социологических подходов к изучению процессов общественного развития.	Индивидуальные задания Итоговое групповое задание Зачёт

	<p>Знание основных стадий социальной, культурной, религиозной и политической эволюции общества и их связи с типами коллективного и индивидуального сознания и типами социального действия.</p>	
	<p>Умение дифференцировать стадии общественного развития в соответствии с критериями социальной эволюции общества.</p> <p>Владение навыками использования социологических знаний на практике для анализа явлений и событий актуальной социальной реальности, а также в исторической ретроспективе и в прогностических целях.</p>	<p>Индивидуальные задания Зачёт.</p> <p>Индивидуальные задания Итоговое групповое задание</p>
ОК-6	<p>Знание некоторых закономерности протекания групповых социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей;</p> <p>Знание основных концепций социологии конфликта;</p> <p>Знание вариантов разрешения конфликтогенных ситуаций.</p> <p>Умение участвовать в проектных формах работы и реализовывать групповые аналитические проекты.</p> <p>Владение навыками групповой дискуссии, управления гневом и активного слушания.</p>	<p>Итоговое групповое задание Зачёт</p> <p>Итоговое групповое задание</p> <p>Итоговое групповое задание</p>
ОК-7	<p>Знание библиографических источников социологических знаний и баз количественных данных.</p> <p>Умение самостоятельно находить и анализировать социологическую литературу;</p> <p>Умение конспектировать и хранить большой объём теоретических социологических знаний;</p> <p>Умение находить источники статистических социологических данных.</p> <p>Владение способностью к обобщению разнообраной социологической теоретической и статистической</p>	<p>Индивидуальные задания Зачёт</p> <p>Индивидуальные задания Итоговое групповое задание</p> <p>Индивидуальные задания Итоговое групповое задание Зачёт</p>

информации;
 Владение навыками планирования
 времени при работе с
 социологическими данными;
 Владение способностями к
 академической и грамматически
 корректной письменной речи,
 структурированию текста, обработке
 источников, оформлению ссылочного
 аппарата.

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Качество выполнения индивидуальных заданий</u> (анализ актуальной социальной проблемы; составление карты социологического понятия; анализ социального института на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватный выбор социальной проблемы для анализа в контексте современного российского общества, обоснование выбора и рассмотрения социального явления как проблемного, – логичность аргументации и обоснованность выводов; - согласованность и системность представления информации в графической форме при составлении карты социологического понятия, содержательная полнота; - детальная разработка всех позиций задания при анализе социального института. <p>В выполненных заданиях допускаются незначительные искажения.</p> <p><u>Качество итогового группового задания (анализ кинофильма):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – согласованность социологического понятия-флагмана или социальной проблемы-лейтмотива с выбранным кинофильмом, – логичное аргументирование полученных результатов с демонстрацией фрагментов из кинофильма или устным пересказом интересующих кинособытий, - интерпретация сценария кинофильма, социальных ролей персонажей, социальных ситуаций и практик с использованием социологического тезауруса — профессионального словаря понятий и терминов; - активное участие в ходе групповой дискуссии, демонстрация навыков активного слушания, отстаивание своей позиции. <p>В выполненных заданиях допустимы небольшие неточности.</p> <p><u>Устный зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота ответа на теоретический вопрос и объёмная интерпретация социологического понятия, – умение формулировать содержательные и логичные выводы, – предоставление исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При ответе на вопросы допускаются некоторые неточности.</p>	<p>Зачет 80,1–100 баллов</p>

<p><u>Качество выполнения индивидуальных заданий</u> (анализ актуальной социальной проблемы; составление карты социологического понятия; анализ социального института на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – минимальные трудности в аргументации при выборе социального явления для анализа в контексте современного российского общества как проблемного, – обучающийся испытывает незначительные затруднения с аргументацией и обоснованностью выводов; - незначительная несвязность элементов в графической форме при составлении карты социологического понятия, имеет место небольшая нехватка ассоциативных понятий на изображении; - студент не в полной мере учел и представил в виде анализа все позиции задания при разборе социального института. <p>В выполненных заданиях допускаются незначительные искажения.</p> <p><u>Качество итогового группового задания (анализ кинофильма):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – минимальная рассогласованность социологического понятия-флагмана или социальной проблемы-лейтмотива с выбранным кинофильмом, – минимальные затруднения в подборе фрагментов из кинофильма или в устном пересказе интересующих кинособытий для демонстрации выбранного социологического понятия или проблемы, - незначительные сложности в использовании понятий и терминов из социологического научного словаря при интерпретации сценария кинофильма, социальных ролей персонажей, социальных ситуаций и социальных практик; - обучающийся демонстрирует минимальные трудности в процессе групповой коммуникации в ходе обсуждения кинофильма, выражающиеся в попытках перебивать собеседника или, наоборот, испытывает затруднения в отстаивании своей точки зрения. <p>В выполненных заданиях допустимы небольшие неточности.</p> <p><u>Устный зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом полный ответ на теоретический вопрос или незначительные неточности в определении социологического понятия, – минимальные трудности с содержательностью и логичностью выводов, – предоставление ответов на дополнительные вопросы с допущением неточностей. 	<p>зачет 60,1–80,0 баллов</p>
<p><u>Качество выполнения индивидуальных заданий</u> (анализ актуальной социальной проблемы; составление карты социологического понятия; анализ социального института на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – значительные трудности в аргументации при выборе социального явления для анализа в контексте современного российского общества как проблемного, – обучающийся испытывает значительные сложности при попытке сформулировать и обосновать выводы; - значительная несвязность или рассогласованность элементов в графической форме при составлении карты социологического понятия, имеет место значительная нехватка ассоциативных понятий на изображении; - студент фрагментарно или частично выполнил задание по анализу 	<p>Зачет от 40,1 до 60,0 баллов</p>

<p>социального института, не учел все предлагаемые для анализа позиции.</p> <p><u>Качество итогового группового задания (анализ кинофильма):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассогласованность социологического понятия-флагмана или социальной проблемы-лейтмотива с выбранным кинофильмом, – явные затруднения в подборе фрагментов из кинофильма или в устном пересказе интересующих кинособытий для демонстрации выбранного социологического понятия или проблемы, - значительные сложности в использовании понятий и терминов из социологического научного словаря при интерпретации сценария кинофильма, социальных ролей персонажей, социальных ситуаций и социальных практик; - обучающийся демонстрирует трудности в процессе групповой коммуникации при обсуждении кинофильма, выражающиеся в отсутствии интереса к мнению собеседников или, наоборот, с излишней готовностью соглашается с критикой в свой адрес. <p><u>Устный зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – неполный ответ на теоретический вопрос и значительные неточности в определении социологического понятия, – заметные трудности с содержательностью и логичностью выводов, - существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. 	
<p><u>Качество выполнения индивидуальных заданий</u> (анализ актуальной социальной проблемы; составление карты социологического понятия; анализ социального института на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – необоснованность аргументации при выборе социального явления для анализа в контексте современного российского общества как проблемного, – обучающийся не может сформулировать и обосновать выводы; - серьёзная несвязность или рассогласованность элементов в графической форме при составлении карты социологического понятия, имеет место скудость ассоциативных понятий на изображении; - студент частично выполнил задание по анализу социального института, не разобрал половину предлагаемых для анализа позиций. <p><u>Качество итогового группового задания (анализ кинофильма):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – явная рассогласованность социологического понятия-флагмана или социальной проблемы-лейтмотива с выбранным кинофильмом, – обучающийся не может подобрать фрагменты из кинофильма или устно пересказать эпизод из кинофильма для демонстрации выбранного социологического понятия или проблемы, - студент испытывает крайние сложности в использовании понятий и терминов из социологического научного словаря при интерпретации сценария кинофильма, социальных ролей персонажей, социальных ситуаций и социальных практик; - обучающийся практически не принимает участия в групповой коммуникации при обсуждении кинофильма, не выражает интереса к мнению собеседников и не высказывает своего мнения. <p><u>Устный зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – студент не может дать ответ на теоретический вопрос и допускает серьёзные ошибки в определении социологического понятия, 	<p><i>Незачет менее 40,1 баллов</i></p>

– бессодержательность и нелогичность выводов, - обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.	
---	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Задание № 1. «Анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения»

Формат: эссе.

- 1) Выбрать актуальную для современного российского общества социальную проблему.
- 2) Дать научное обоснование тому, что выбранное явление действительно является социальной проблемой.
- 3) Показать, в чем может заключаться социологический подход к анализу выбранной социальной проблемы.
- 4) Сравнить подходы к анализу выбранной социальной проблемы с точки зрения социологии и других социальных наук (например, психологии, политологии, философии, экономики и т.д.).

Задание № 2. «Анализ категории «социальный институт» на примере одного из современных социальных институтов»

Формат: (мини-версия научной статьи).

Суть задания: на основе лекций и прочитанной литературы провести анализ социального института. Необходимо обосновать институциональную природу выбранной системы социальных отношений; объяснить приемственность социальных институтов; описать элементы анализируемого социального института, выполняемые функции (явные и латентные), указать возможные дисфункции; показать связь с другими социальными институтами; показать участие данного социального института в функционировании системы социального контроля; проанализировать какие трансформации претерпевал анализируемый социальный институт в процессе своего развития и функционирования (по возможности).

Примеры социальных институтов для задания «Анализ категории «социальный институт»:

- 1) Семья
 - 2) Образование
 - 3) Религия
 - 4) Родство
 - 5) Брак
 - 6) Средства массовой информации
 - 7) Рынок
 - 8) Очередь
 - 9) Реклама
 - 10) Язык
 - 11) Труд
 - 12) Туризм
- и другие...

Задание № 3. «Построение карты основных социологических понятий и категорий»

Формат: рисунок от руки на листе бумаге формата А4.

(определения, визуализация, ассоциируемые социологические понятия, указание автора понятия или теоретических подходов):

- | | |
|----|--------------------------|
| 1) | общество |
| 2) | социальное действие |
| 3) | социальная группа |
| 4) | социальная стратификация |
| 5) | социальный институт |
| 6) | социальные отношения |
| 7) | социальный контроль |
| 8) | социальная организация |
| 9) | социальный конфликт |

Задание №4. Итоговое групповое задание «Интерпретация фильма с социологической точки зрения»

Формат: групповая дискуссия.

Суть задания: на основе лекций и прочитанной литературы провести анализ выбранного фильма. Выбор фильма осуществляется студентами в мини-группах (по 5-7 человек) из предложенного преподавателем списка.

На примере выбранного фильма студенты должны проиллюстрировать возможности применения основных социологических теорий и понятий. Список фильмов:

- 1) Красная пустыня (Il deserto rosso), 1964, Италия
- 2) Пролетая над гнездом кукушки (One Flew Over the Cuckoo's Nest), 1975, США
- 3) Левиафан, 2014, Россия
- 4) Вальсирующие (Les valseuses), 1974, Франция
- 5) Рассекая волны, (Breaking the Waves), 1996, Дания
- 6) Накойкаци (Naqoyqatsi), 2002, США
- 7) Теорема (Teorema), 1968, Италия
- 8) Пианистка (La Pianiste), 2001, Австрия, Франция
- 9) Палата №6, 2006, Россия
- 10) Джери (Gerry), 2002, США
- 11) Социальная сеть (The Social Network), 2010, США
- 12) Шоу Трумана (The Truman Show), 1998, США
- 13) Крестный отец (The Godfather), 1970, США
- 14) Вечернее платье (Tenue de soirée), 1986, Франция
- 15) Американский психопат (American Psycho), 2002, США
- 16) 1984 (Nineteen Eighty-Four), 1984, Великобритания
- 17) Выживут только любовники (Only Lovers Left Alive), 2013, США
- 18) Скромное обаяние буржуазии (Le charme discret de la bourgeoisie), 1972, Франция
- 19) Матрица (The Matrix), 1999, США, Австралия
- 20) Бойцовский клуб (Fight Club), 1999, США
- 21) Сталкер, 1979, СССР

Зачет по дисциплине «Социология» состоит в устном ответе на билет из двух частей: первая часть – ответ на вопрос из представленного ниже списка, вторая часть – определение одного из терминов, которые разбирались в ходе курса.

Примерный перечень вопросов к зачету + формируемые компетенции

1. Дайте своё понимание объекта и предмета социологии (ОК-2, ОК-7)

2. Определите теоретико-методологические границы между социологией и другими общественными науками. (ОК-2, ОК-7)
3. Назовите основные периоды развития социологии как науки (ОК-2, ОК-7)
4. Выделите и охарактеризуйте донаучный и преднаучный периоды в истории социологии: представления об обществе (ОК-2, ОК-7)
5. Представьте своё видение проекта социологии Огюста Конта (ОК-2, ОК-7)
6. Приведите основные идеи и назовите ключевых представителей социологии во Франции: классических и современных (ОК-2, ОК-7)
7. Дайте своё видение развития социологии в Германии: представители и основные идеи (ОК-2, ОК-7)
8. Назовите основные школы Американской социологии: представители и ключевые идеи (ОК-2, ОК-7)
9. Изложите основные эволюционные социологические теории и суть социал-дарвинизма (ОК-2, ОК-7)
10. Раскройте содержание конфликтной парадигмы в социологии (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
11. Выделите ключевые элементы структурно-функционального подхода в социологии (ОК-2, ОК-7)
12. Приведите теоретические подходы к изучению социальных групп (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
13. Представьте своё видение социологии Э. Дюркгейма, приведите основные понятия его науки об обществе с опорой на концепт «социальная солидарность» (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
14. Назовите особенности социологии Ф. Тенниса и её основные понятия (ОК-2, ОК-7)
15. Сформулируйте суть социологии Г. Зиммеля (ОК-2, ОК-7)
16. Раскройте основные идеи социологии К. Маркса и дайте определения классового конфликта, идеологии, формации (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
17. Дайте своё видение понимающей социологии М. Вебера (ОК-2, ОК-7)
18. Сформулируйте отличительные методологические особенности Чикагской школы социологии (ОК-2, ОК-7)
19. Изложите основные идеи символического интеракционизма (ОК-2, ОК-7)
20. Выделите ключевые моменты теории классов К. Маркса (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
21. Раскройте содержание теории элит В. Парето (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
22. Представьте основные концепции малых групп (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
23. Сравните определения социальных отношений (ОК-2, ОК-7)
24. Выделите сходства и отличия в основных определениях «общества» в социологии в зависимости от исследовательской парадигмы (ОК-2, ОК-7)
25. Расскажите, что понимается в социологии под социальными процессами: дайте определение и назовите его виды. Приведите примеры социальных процессов (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
26. Приведите определение социальных изменений. Дайте своё понимание социальной эволюции (ОК-2, ОК-7)
27. Раскройте содержание категории «социальное действие» (ОК-2, ОК-7)
28. Охарактеризуйте основные черты социальных групп и дайте определение (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
29. Сравните по смыслу и содержанию понятия социальные группы, социальные общности, социальные классы (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
30. Приведите определение социального института, перечислите их виды (ОК-2, ОК-7)
31. Изложите функции социальных институтов. Явные и латентные функции (ОК-2, ОК-7)
32. Дайте ваше видение семья как социального института (ОК-2, ОК-7)
33. Охарактеризуйте образование как социальный институт (ОК-2, ОК-7)

34. Озвучьте основные подходы к изучению религии как социального института (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
35. Приведите определение социальной организации, её основные черты, виды (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
36. Сравните типы социальных организаций по ряду признаков (ОК-2, ОК-7)
37. Дайте определение социальной стратификации и раскройте смысл основных подходов к её изучению (ОК-2, ОК-7)
38. Изложите ваше понимание социальной мобильности с опорой на основные социологические теории (ОК-2, ОК-7)
39. Определите специфику социологического подхода к изучению власти. Отношений господства-подчинения (ОК-2, ОК-7)
40. Сравните между собой основные теории социального конфликта (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
41. Назовите предпосылки и последствия социальных конфликтов (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
42. Изложите суть социальной аномии: определение, причины возникновения (ОК-2, ОК-7)
43. Дайте определение культуры общества (ОК-2, ОК-7)
44. Сформулируйте функции культуры (ОК-2, ОК-7)
45. Дайте социологическое определение субкультуры, контркультуры (ОК-2, ОК-7)
46. Раскройте содержание понятия социализация: дайте определение, приведите виды, озвучьте её агентов (ОК-2, ОК-7)
47. Приведите определение социального взаимодействия, социальных отношений (ОК-2, ОК-7)
48. Сформулируйте суть концепции социального контроля (ОК-2, ОК-7)
49. Дайте ваше понимание девиантного поведения с опорой на социологию (ОК-6, ОК-2, ОК-7)
50. Представьте ваше видение постмодернизма в социологии и дайте определение понятий «симуляция», «жидкое общество», «информационное общество», «символическое потребление» (ОК-2, ОК-7)

Примерный перечень терминов для дифференцированного зачёта

1. «I» и «me»	2. Агенты социализации
3. Аномия	4. Аскриптивный статус
5. Бюрократия	6. Взаимодействие
7. Власть	8. Вторичная девиация
9. Глобализация	10. Горизонтальная мобильность
11. Господство	12. Девиантное поведение
13. Достигнутый статус	14. Зеркальное «я»
15. Значимый жест	16. Идеальный тип
17. Избирательная и сущностная воля	18. Индустриальное общество
19. Интерес	20. Информационное общество
21. Каналы мобильности	22. Класс в себе и класс-для-себя
23. Контркультура	24. Конфликт социальный
25. Конфликтная ситуация	26. Культура
27. Культурные универсалии	28. Культурный релятивизм
29. Латентный конфликт	30. Легальное господство
31. Легитимное господство	32. Личность
33. Малая группа	34. Межпоколенная мобильность
35. Механическая и органическая солидарность	36. Мотив

37. Номинализм	38. Нормы
39. Обобщенный другой	40. Общество
41. «Община» и «общество» (Ф.Теннис)	42. Организационная культура
43. Первичная группа	44. Первичная и вторичная девиация
45. Позитивизм	46. Потребность
47. Предписанный статус	48. Публика
49. Референтная группа	50. Ролевой конфликт
51. Санкция	52. Социализация
53. Социальная группа	54. Социальная дезорганизация
55. Социальная дифференциация	56. Социальная мобильность
57. Социальная норма	58. Социальная общность
59. Социальная организация	60. Социальная проблема
61. Социальная санкция	62. Социальная стратификация
63. Социальная структура	64. Социальная эволюция
65. Социальное взаимодействие	66. Социальное действие
67. Социальное неравенство	68. Социальные изменения
69. Социальные отношения	70. Социальный институт
71. Социальный класс	72. Социальный контроль
73. Социальный конфликт	74. Социальный прогресс
75. Социальный процесс	76. Социальный реализм
77. Социальный статус	78. Субкультура
79. Территориальная общность	80. Толерантность
81. Толпа	82. Формальная организация
83. Ценности	84. Ценностные ориентации
85. Цивилизация	86. Элита
87. Этноцентризм	88. Явные и латентные функции

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1.

Аннотация программы учебной дисциплины «Социология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология

Разработчик: **Комбаров Вячеслав Юрьевич** к.социол.н., доцент кафедры общей социологии

Цель дисциплины «Социология» – сформировать у студентов базовые представления о социологии как научной дисциплине; освоить основные социологические понятия и категории; привить навыки работы с социологической литературой; а также сформировать компетенции, необходимые психологу в его практической и исследовательской деятельности при рассмотрении роли социальных факторов в формировании психологических явлений и процессов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основные социологические подходы к изучению процессов общественного развития; - основные стадии социальной, культурной, религиозной и политической эволюции общества и их связь с типами коллективного и индивидуального сознания и типами социального действия. -основные подходы к выявлению и анализу социальной структуры общества, социальных изменений. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать стадии общественного развития в соответствии с критериями социальной эволюции общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования социологических знаний на практике для анализа явлений и событий актуальной социальной реальности, в исторической ретроспективе, а также в прогностических целях.
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая	<ul style="list-style-type: none"> - некоторые закономерности протекания групповых социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в проектных формах работы и реализовывать групповые 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками групповой дискуссии; -умением управления

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; - основные концепции социологии конфликта; - варианты разрешения конфликтогенных ситуаций.	аналитические проекты.	гневом и предотвращения конфликтогенных ситуаций; - навыками активного слушания.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	- библиографические источники социологических знаний и базы количественных данных.	- самостоятельно находить и анализировать социологическую литературу; - конспектировать и хранить большой объём теоретических социологических знаний; - находить источники статистических социологических данных.	-способностью к обобщению разнообразной социологической теоретической и статистической информации; -навыками планирования времени при работе с социологическими данными; - способностями к академической и грамматически корректной письменной речи, структурированию текста, обработке источников, оформлению ссылочного аппарата.

Дисциплина «Социология» реализуется на IV курсе во II семестре, в рамках дисциплин Блока I, Базовая часть, обязательная дисциплина.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социология» осуществляется по балльно-рейтинговой системе и включает следующие оценочные средства: индивидуальные задания, итоговое групповое задание, устный зачёт.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Социология»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
	Обновление литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	